



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

Eixo temático: Currículo, metodologias e práticas de ensino

METODOLOGIAS ATIVAS: UM RELATO DE CASO SOBRE AS EXPERIÊNCIAS EM ESCOLA PÚBLICA

RODOLFO TEODORO DO NASCIMENTO¹

EXPEDITO RAFAEL NELSON ARAÚJO¹

PATRÍCIA ELAINE DA SILVA CARVALHO²

DIVANILDO DE PAULA COELHO²

ELIAS GRANATO NETO³

RESUMO

Objetivo. Neste trabalho buscou-se discutir sobre diferentes metodologias ativas aplicadas pelos alunos do PIBID IF Sul de Minas em uma escola pública no município de Machado-MG e as dificuldades encontradas durante a aplicação das atividades. **Metodologia:** Como metodologia de trabalho criou-se um site, realizou-se estudos dirigidos e análises de casos práticos em grupo e utilizou-se o método *GalleryWalk*. A análise dos resultados foi realizada por meio de observação. **Resultados.** Durante o desenvolvimento das aulas foi extremamente perceptível a dificuldade de adaptação dos alunos aos novos métodos, de modo que nem todas as metodologias atingiram um resultado satisfatório. **Conclusões.** Deste modo, é possível afirmar que, apesar de as metodologias ativas serem uma importante ferramenta no ensino, é necessário que haja uma adaptação possibilitando ao aluno uma melhor compreensão de seu papel dentro da sala de aula, também é preciso que haja mais capacitações aos professores para estarem melhor preparados para os novos desafios.

Palavras Chave: Educação de qualidade; Autonomia; Desafios na educação.

INTRODUÇÃO

Atualmente é fácil perceber os problemas educacionais no Brasil. Segundo Cyrino e Toralles-Pereira (2004), a problemática educacional é entendida como um tradutor/refletor da realidade, um desafio à aprendizagem, um obstáculo a ser superado. De modo que há a necessidade de se desenvolver metodologias que proporcionem um melhor aprendizado.

Como ferramenta de trabalho para tentar solucionar dificuldades encontradas na educação surgem novos modelos educacionais baseados na autonomia do educando, estas são chamadas de metodologias ativas. Segundo Berrbel (2011):

Podemos entender que as Metodologias Ativas se baseiam em formas de desenvolver o processo de aprender, utilizando experiências reais ou simuladas, visando às condições de

1 – Pibidianos graduandos do curso de Ciências da Computação pelo IF sul de Minas Campus Machado. Rod. Machado - Paraguaçu, s/n - Santo Antonio, Machado - MG, CEP:37750-000.

2 – Pibidianos graduandos do curso de Biologia pelo IF sul de Minas Campus Machado. Rod. Machado - Paraguaçu, s/n - Santo Antonio, Machado - MG, CEP:37750-000.

3 – Professor Supervisor do PIBID na Escola Estadual Paulina Rigotti de Castro. Rua Artur Pereira Caixeta, 235, Machado – MG, CEP: 37750-000. eliasg_net@hotmail.com

solucionar, com sucesso, desafios advindos das atividades essenciais da prática social, em diferentes contextos.

Para que sejam aplicadas essas metodologias é necessário que os alunos tenham a compreensão do seu papel na relação ensino aprendizagem. Para Berbel (2011):

O engajamento do aluno em relação a novas aprendizagens, pela compreensão, pela escolha e pelo interesse, é condição essencial para ampliar suas possibilidades de exercitar a liberdade e a autonomia na tomada de decisões em diferentes momentos do processo que vivencia, preparando-se para o exercício profissional futuro. Para isso, deverá contar com uma postura pedagógica de seus professores com características diferenciadas daquelas de controle.

Com base no que foi exposto buscou-se aplicar três diferentes metodologias ativas em uma escola pública no município de Machado-MG e discutir a respeito da vivência em sala de aula.

METODOLOGIA

As atividades foram realizadas na Escola Estadual Paulina Rigotti de Castro, Machado-MG. Para o desenvolvimento de metodologias ativas foram realizados diferentes métodos. Para os alunos do ensino médio propôs-se o método de sala de aula invertida, para tal os alunos do PIBID do IF Sul de Minas Campus Machado e o professor supervisor criaram um site, bioencias.com, no qual é possível encontrar material para estudo, vídeoaula, *podcast*, listas de exercícios, simulados e artigos. O mesmo site oferece assuntos para o ensino fundamental, porém como uma ferramenta complementar a sala de aula.

Nas salas de sextos, sétimos, oitavos e nonos anos foram realizados diversos estudos dirigidos antes e após as aulas na tentativa de instigar os alunos a se aprofundarem sobre o tema, além da análise de situações problemas em grupo. Também realizou-se com uma turma de sexto, uma de sétimo e uma de nono ano o método de *GalleryWalk*, que consiste em instigar os alunos a pesquisarem sobre determinado tema, produzirem material e apresentar para os colegas, esta metodologia é discutida por Francek, 2006.

Devido à natureza deste trabalho e em conformidade a Resolução nº 510, de 07 de abril de 2016 publicada pelo Conselho Nacional de Saúde brasileiro, este trabalho está dispensado de avaliação pelo comitê de ética, haja visto corresponder a um trabalho com participantes não identificados sem que haja risco em seu desenvolver.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Apesar do uso de metodologias ativas proporcionarem aulas diferenciadas visando um melhor aproveitamento por parte dos estudantes e diminuir as constantes queixas sobre aulas simplesmente expositivas, notou-se uma grande dificuldade em se implantar as diferentes metodologias.

1 – Pibidianos graduandos do curso de Ciências da Computação pelo IF sul de Minas Campus Machado. Rod. Machado - Paraguaçu, s/n - Santo Antonio, Machado - MG, CEP:37750-000.

2 – Pibidianos graduandos do curso de Biologia pelo IF sul de Minas Campus Machado. Rod. Machado - Paraguaçu, s/n - Santo Antonio, Machado - MG, CEP:37750-000.

3 – Professor Supervisor do PIBID na Escola Estadual Paulina Rigotti de Castro. Rua Artur Pereira Caixeta, 235, Machado – MG, CEP: 37750-000. eliasg_net@hotmail.com

A utilização do site como uma ferramenta de investigação e estímulo ao conhecimento se deparou com uma série de barreiras. A primeira apontada por alguns alunos é fato de não terem acesso a internet em casa e falta de tempo para ir à escola no contraturno para estudar. Uma segunda barreira encontra-se no fato de os alunos não fazerem uma pesquisa complementar ao material fornecido, ficando o site como fonte única de conhecimento. Por último, podemos citar a falta de hábito em estudar de modo autônomo, a grande maioria dos alunos indicou apenas assistir vídeoaulas, sendo que no período de seis meses nenhum aluno fez ao menos um simulado.

Em relação aos estudos dirigidos e análise de situações problemas em grupo encontramos diferentes resultados. Quando estas metodologias foram realizadas unicamente em sala de aula a grande maioria dos alunos conseguiu desenvolvê-las bem e notou-se uma grande cooperação entre os colegas. Porém, quando foram indicados textos do livro didático para leitura prévia poucos alunos realizaram a atividade proposta, sendo que em cada turma de cerca de 40 alunos apenas, em média, três alunos realizavam a leitura. Apesar de ser comum uma baixa adesão na realização de atividades em casa por parte dos alunos desta escola, no caso da leitura os índices foram ainda menores.

A metodologia *GalleryWalk* apresentou resultados bem distintos. No sexto ano a atividade teve de ser interrompida devido à indisciplina da turma durante o processo de apresentação, embora os momentos de estudo e confecção do material tenham sido produtivos. No sétimo ano notou-se que apesar da realização da atividade ter sido bem executada nem todos os alunos sabiam explicar a respeito do que haviam desenvolvido. No nono ano dois alunos se negaram a participar, entretanto com os demais alunos a metodologia apresentou um resultado positivo em todo o seu desenvolvimento.

CONCLUSÃO

O uso de metodologias ativas é uma das maneiras que pode ajudar a melhorar a relação entre o ensino e a aprendizagem, porém é necessário que os alunos sejam preparados para esta concepção, uma vez que grande parte dos alunos possui um histórico de aprendizagem por meio de métodos tradicionais. Muito se tem discutido sobre a autonomia do estudante, sendo esta defendida por grandes pensadores como Paulo Freire (1997) em *Pedagogia da Autonomia*.

Embora nem todas as metodologias aqui discutidas tenham apresentado um resultado satisfatório, isto não indica que estas devam ser inutilizadas, mas sim que há a necessidade de se repensar em como trabalhá-la. O incentivo a formação de alunos pensantes e protagonistas de seus aprendizados é um grande imperativo na atual sociedade, visando a uma educação pública de qualidade.

REFERÊNCIAS

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, v. 32, n. 1, p. 25-40, 2011.

1 – Pibidianos graduandos do curso de Ciências da Computação pelo IF sul de Minas Campus Machado. Rod. Machado - Paraguaçu, s/n - Santo Antonio, Machado - MG, CEP:37750-000.

2 – Pibidianos graduandos do curso de Biologia pelo IF sul de Minas Campus Machado. Rod. Machado - Paraguaçu, s/n - Santo Antonio, Machado - MG, CEP:37750-000.

3 – Professor Supervisor do PIBID na Escola Estadual Paulina Rigotti de Castro. Rua Artur Pereira Caixeta, 235, Machado – MG, CEP: 37750-000. eliasg_net@hotmail.com

CYRINO, Eliana G.; TORALLES-PEREIRA, Maria L. Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. *Cadernos de Saúde Pública*, Rio de Janeiro, v. 20, n. 3, p. 780-788, 2004. Disponível em: . Acesso em: 18 set. 2013.

FRANCEK, Mark. Promoting Discussion in the Science Classroom Using Gallery Walks. *Journal of College Science Teaching*, v. 36, n. 1, 2006.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa**. siglo XXI, 1997.

1 – Pibidianos graduandos do curso de Ciências da Computação pelo IF sul de Minas Campus Machado. Rod. Machado - Paraguaçu, s/n - Santo Antonio, Machado - MG, CEP:37750-000.

2 – Pibidianos graduandos do curso de Biologia pelo IF sul de Minas Campus Machado. Rod. Machado - Paraguaçu, s/n - Santo Antonio, Machado - MG, CEP:37750-000.

3 – Professor Supervisor do PIBID na Escola Estadual Paulina Rigotti de Castro. Rua Artur Pereira Caixeta, 235, Machado – MG, CEP: 37750-000. eliasg_net@hotmail.com